Фонд оценочных средств

по дисциплине:

Международная теория дохода

Уровень высшего образования:

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки «Экономика»

38.03.01 – РФ; 580100 – КР

Профиль подготовки: «Мировая экономика и МЭО»

Год набора 2026

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1 Контрольные вопросы и задания

5.1 Контрольные вопросы и задания

В результате изучения дисциплины бакалавры должны ЗНАТЬ:

1. теоретические основы политики доходов в масштабах страны, отрасли, а также конкретного предприятия (фирмы);
2. виды, структуру и источники доходов населения в соответствии с теорией факторов;
3. основные понятия уровня и качества жизни;
4. принципы организации оплаты труда и методы его стимулирования;
5. сущность социальных трансфертов и их роль в формировании доходов населения и т.д.

Перечень вопросов, для закрепления категории – ЗНАТЬ:

1. Уровень жизни понятие, объект и предметная область.
2. Философско-мировоззренческие подходы к структурированию предметной Области жизненного уровня населения.
3. Формально-статистические подходы к изучению уровня жизни.
4. Соотношение категорий уровня и качества жизни.
5. Уровень жизни как индикатор социального развития.
6. Уровень жизни как общая характеристика жизнеустройства общества.
7. Задачи изучения уровня жизни.
8. Индикативная оценка уровня жизни населения.
9. Социально-экономическое значение изучения доходов населения.
1О.Задачи изучения доходов населения.
11 Состав и структура Доходов населения.
1 2.Сводные показатели доходов населения.
13.Индексы номинальных и реальных доходов.
14.Показатели, описывающие уровень доходов различных групп населения.
I5.Виды и индексы заработной платы.
16. Показатели дифференциации доходов населения.
17. Графическое изображение Кривой Лоренца.
18. Разграничение показателей Лоренца и Джини.
19.Социально-экономическое значение изучения потребления
20.Структура потребительских расходов и их влияние на уровень жизни.
21 Показатели потребления.
22.Влияние факторов на уровень потребления.
23.Подходы к оценке бедности.
24. Индикативная оценка бедности.
25.Социально-экономаческий портрет бедности.
26. Методология исследования уровня жизни в условиях региональной среды.
27. Современные тенденции уровня жизни в Республике Татарстан.
28.Основы построения межбюджетных отношений как инструмента регулирования уровня и качества жизни.
29.Инструменты управления уровнем и качеством жизни в системе межбюджетных отношений.
30. Система национальных счетов и методы их расчета.

В результате изучения дисциплины бакалавры должны УМЕТЬ:

- определить свои возможности в предпринимательской деятельности;
- использовать знания основ предпринимательства для организации своего дела;
- анализировать конкретные ситуации повседневной деловой жизни;

- систематизировать и отрабатывать быстро изменяющуюся экономическую информацию, необходимую для принятия правильных деловых решений;
- ориентироваться в быстро изменяющейся рыночной конъюнктуре и своевременно изменять направления своего предпринимательства;
- добиваться эффективных результатов предпринимательской деятельности, ее прибыльности и прогрессивности, проявляя при этом деловую и инвестиционную активность. (СМОТРЕТЬ ПРИЛОЖЕНИЕ 1)

В результате изучения дисциплины бакалавры должны ВЛАДЕТЬ:
- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;
- навыками самостоятельной творческой работы, уметь экономически грамотно формулировать и аргументировать свою позицию.
- Демонстрировать способность и готовность: построения экономических моделей и использования их в аналитической деятельности.

Перечень вопросов для проверки обученности ВЛАДЕТЬ:
Перечень дополнительных вопросов к семинарским (практическим) занятиям, самостоятельной работе студентов и контрольному домашнему заданию (СРС)
(СМОТРЕТЬ ПРИЛОЖЕНИЕ 2)

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Технологическая карта дисциплины:

Дисциплина: Международная теория доходов;

Направление/профиль подготовки: Мировая экономика и МЭО

Курс: 3

Количество кредитов: 4

Отчетность: экзамен.

Преподаватель: к.э.н., доцент Мун Валерия Григорьевна

Название модулей дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля	Зачет минимум	Зачет макс	График контроля
Модуль 1					
Модуль 1 Экономическая сущность доходов населения	Текущий контроль	Фронтальный опрос; решение ситуационных задач; СРС – информационно – аналитическая самостоятельная работа по темам семинарских; написание и занятий. Тестирование по пройденному материалу в конце текущего модуля; написание ЭССЕ для части дисциплин. За каждое пропущенное занятие снимается 0,5 баллов; за активность и посещение добавляется за каждое занятие 0,5 баллов.	5	5	3 неделя
	Рубежный контроль	Письменная работа по вопросам текущего модуля. Утверждение планов написания реферативных работ.	5	10	
Модуль 2					
Модуль 2 Сущность и характеристика доходов населения	Текущий контроль	Фронтальный опрос; решение ситуационных задач; СРС – информационно – аналитическая самостоятельная работа по темам семинарских; написание и занятий. Тестирование по пройденному материалу в	5	5	6 неделя

		конце текущего модуля; написание ЭССЕ для части дисциплин. За каждое пропущенное занятие снимается 0,5 баллов; за активность и посещение добавляется за каждое занятие 0,5 баллов.			
	Рубежный контроль	Письменная работа по вопросам текущего модуля. Утверждение планов написания реферативных работ. Защита реферативных работ и презентации в формате power point	5	15	
Модуль 3					
Модуль 3 Формирование трудовых доходов населения	Текущий контроль	Фронтальный опрос; решение ситуационных задач; СРС – информационно – аналитическая самостоятельная работа по темам семинарских; написание и занятий. Тестирование по пройденному материалу в конце текущего модуля; написание ЭССЕ для части дисциплин. За каждое пропущенное занятие снимается 0,5 баллов; за активность и посещение добавляется за каждое занятие 0,5 баллов.	5	5	9 неделя
	Рубежный контроль	Письменная работа по вопросам текущего модуля. Утверждение планов написания реферативных работ. Защита реферативных работ и презентации в формате power point	5	15	
Модуль 4					
Модуль 4 Сущность системы социальной защиты населения	Текущий контроль	Фронтальный опрос; решение ситуационных задач; СРС – информационно – аналитическая самостоятельная работа по темам семинарских; написание и занятий. Тестирование по пройденному материалу в конце текущего модуля; написание ЭССЕ для части дисциплин. За каждое пропущенное занятие снимается 0,5 баллов; за активность и посещение добавляется за каждое занятие 0,5 баллов.	5	5	12 неделя
	Рубежный контроль	Письменная работа по вопросам текущего модуля. Утверждение планов написания реферативных работ. Защита реферативных работ и презентации в формате power point	5	10	
Всего за семестр:			40	70	
Промежуточный контроль: экзамен		Письменная работа.	20	30	17 неделя
Семестровый рейтинг по дисциплине			60	100	

5.2 Темы реферативных (курсовых) работ

15. ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) международная теория доходов:

1. Особенности рынка труда.
2. Спрос и предложение на рынке труда.
3. Дифференциация ставок заработной платы.
4. Доходы и их виды.
5. Безденежные доходы.
6. Сущность и виды потребительских бюджетов.
7. Сущность, объекты, субъекты регулирования.
8. Опыт регулирования в развитых странах.
9. Основное направление государственного регулирования в странах СНГ.
10. Механизм регулирования заработной платы.
11. Функции заработной платы.
12. Порядок проведения тарификации работ и услуг.
13. Принципы организации учета труда.
14. Учет численности работников, отработанного времени, выработки.
15. Документы по учету личного состава, труда и его оплаты.
16. Выплата по договорам гражданско – правового характера.
17. Формы системы и виды оплаты труда.
18. Порядок расчета зарплаты, доплат, отпусков, надбавок.
19. Состав фонда оплаты труда и выплат социального характера.
20. Состав затрат на оплату труда, включаемых в себестоимость продукции.
21. Синтетический учет расчетов по оплате труда.
22. Учет удержаний из зарплаты предприятий (отрасль по выбору обучающегося).
23. Социальная защита- сущность, направления и механизм действия.
24. Малообеспеченность: понятие, измерение , формы.
25. Преодоление бедности (страна или группа стран по выбору обучающегося).
26. Совершенствование системы соцзащиты.
27. Сущность действующего пенсионного обеспечения в развитых странах.
28. Реформирование пенсионного обеспечения.
29. Понятие и концепции уровня жизни.
30. Измерение доходов населения в группе развивающихся стран.
31. Особенности отраслевого и регионального регулирования доходов.
32. Воздействие политики доходов на функционирование предприятий.
33. Развитие пенсионного обеспечения и негосударственные пенсионные фонды.
34. Опыт развития малого бизнеса за рубежом.
35. Социальная защита в зарубежных странах.

Предложенные темы, могут быть дополнены применительно к какой–либо компании или стране, группе стран, или по желанию студента заменены на новые, согласно выбранной тематике. В реферате могут быть использованные статистические данные, опыт мировых компаний, графики, рисунки, диаграммы и т.д. Объем реферата от 25 до 30 страниц.

Реферат должен содержать план, который предусматривает поэтапное раскрытие темы, в процессе которой студент делает выводы по выбранной теме. Дает заключение и список основной и дополнительной литературы (ПРИЛОЖЕНИЕ 3).

5.3 Фонд оценочных средств

1. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ для проверки и закрепления категории -УМЕТЬ (ПРИЛОЖЕНИЕ 1);

2. ЗАДАЧИ для проверки и закрепления категории - ВЛАДЕТЬ теоретическими и практическими навыками для решения экономических задач. (ПРИЛОЖЕНИЕ 2);

3. РЕФЕРАТ и требования к написанию работ данного вида (ПРИЛОЖЕНИЕ 3);

4. ЗАДАНИЯ по СРС (ПРИЛОЖЕНИЕ 4);

4. ТЕСТ 1 (ПРИЛОЖЕНИЕ 5).

5.4 Перечень видов оценочных средств

Шкала оценивания вопросов для проверки контрольных вопросов обученности УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ (ПРИЛОЖЕНИЕ 1) и (ПРИЛОЖЕНИЕ 2):
«Отлично» – получены правильные и аргументированные ответы на все поставленные вопросы.
«Хорошо» – получены весьма правильные ответы на поставленные вопросы, но имеются не значительные замечания.
«Удовлетворительно» - получены не совсем правильные ответы, допущены существенные ошибки; ответ не правильный.
«Неудовлетворительно» - менее 50% - при ответах на поставленные вопросы получены не правильные ответы.

Шкала оценивания РЕФЕРАТА (ПРИЛОЖЕНИЕ 3):
«Отлично»:
1. Оформление реферата соответствует предъявляемым требованиям к работам данного вида.
2. Пункты плана соответствуют его содержанию с нумерацией страниц.
3. Введение раскрыто согласно изученной темы.
4. Основные главы 1,2 и 3 раскрыты полностью, содержат теоретический и практический (статистический) материал.
5. Заключение содержит выводы по исследуемой теме.
6. Список использованных источников соответствует содержимому прилагаемых сносок.
7. Реферат защищен с помощью мультимедийного оборудования (Показ СЛАЙДОВ).
«Хорошо»:
1. Оформление реферата соответствует предъявляемым требованиям к работам данного вида.
2. Пункты плана соответствуют его содержанию с нумерацией страниц.
3. Введение раскрыто согласно изученной темы.
4. Основные главы 1,2 и 3 раскрыты полностью, но содержат не значительные замечания по теоретической и практической части данной работы.
5. Заключение содержит выводы по исследуемой теме.
6. Список использованных источников соответствует содержимому прилагаемых сносок.
7. Реферат защищен с помощью презентации и использования мультимедийного оборудования (Показ СЛАЙДОВ).
«Удовлетворительно»:
1. Оформление реферата не совсем соответствует предъявляемым требованиям к работам данного вида.
2. Пункты плана не совсем соответствуют его содержанию с нумерацией страниц.
3. Введение раскрыто не полностью согласно изученной темы.
4. Основные главы 1,2 и 3 раскрыты не полностью, есть существенные замечания.
5. Заключение содержит не все выводы по исследуемой теме.
6. Список использованных источников не совсем соответствует содержимому прилагаемых сносок.
7. Реферат защищен с помощью презентации и использования мультимедийного оборудования (Показ СЛАЙДОВ), имеются значительные замечания.
«Неудовлетворительно»:
1. Оформление реферата не соответствует предъявляемым требованиям к работам данного вида.
2. Пункты плана не соответствуют его содержанию с нумерацией страниц.
3. Введение не соответствует предъявляемым требованиям и не раскрыто согласно изученной темы.
4. Основные главы 1,2 и 3 совсем не раскрыты полностью и не содержат теоретический и практический (статистический) материал.
5. В заключении нет выводов по исследуемой теме.
6. Список использованных источников не соответствует содержимому прилагаемых сносок.
7. Реферат не защищен с помощью презентации.

Шкала оценивания письменных заданий по СРС (ПРИЛОЖЕНИЕ 4):

«Отлично» – 85-100 %- получены правильные ответы на все задания.
«Хорошо» – 70-79 % -получены достаточно развернутые ответы на все задания.
«Удовлетворительно» - 50–69 % – получены неполные ответы на все задания.
«Неудовлетворительно» - менее 50% – получены ответы не на все задания.

Шкала оценивания ТЕСТА (ПРИЛОЖЕНИЕ 5):
«Отлично» – 85-100 %- получены правильные ответы на все вопросы.
«Хорошо» – 70-79 % -получены достаточно развернутые ответы на вопросы.
«Удовлетворительно» - 50–69 % – получены неполные ответы на все вопросы.
«Неудовлетворительно» - менее 50% – получены ответы не на все вопросы.

РЕФЕРАТИВНАЯ РАБОТА ДОЛЖНА ПРОЙТИ ЧЕРЕЗ СИСТЕМУ ПРОВЕРКИ «АНТИПЛАГИАТ - ВУЗ».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1 Рекомендуемая литература

6.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Савченко П.В.,Кокин Ю.П.	Политика доходов и заработной платы. -2-е изд. доп. и переработанное.	М.: Юристъ, 2021.
Л1.2	Рофе,А.И.	Рынок труда: учебник для вузов.-2-е изд. доп. и переработанное.	М.: «МиК», 2022

6.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Стрелкова Л. В. Макушева Ю. А.	Труд и заработная плата на промышленном предприятии. Учебное пособие.	М.: Юнити-Дана, 2023.
Л2.2	Кибанов А.Я, Митрофанова Е.А., Ивановская Л.В.	Социально-трудовые отношения, рынок труда и занятость персонала: учебно - практическое пособие.	М.: Проспект, 2024.
Л2.3	Одегов,Ю.Г.	Экономика труда: Учебник для бакалавров./ Одегов, Ю.Г., Руденко, Г.Г.-2-е изд. перераб. и доп.-	М.:Издательство «Юрайт», 2022.

6.1.3 Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
	Мун В.Г.	Международная теория дохода/ Учебное пособие.	Бишкек.: Издательство КРСУ, 2007.

6.2 Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»

Э1	Центральное бюро нормативов по труду.	www.ilsi-msk.ru
Э2	Международный электронный журнал «Оплата труда и мотивация персонала» издательства «Rayter Inc.»).	www.zarplata.com
Э3	Административно-управленческий портал.	www. Atiso.ru 7.3.2 www.aup.ru
Э4	«Труд».	www.trud.ru
6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии		
6.3.1.2	Традиционные образовательные технологии (лекции, семинарские (практические занятия).	
6.3.1.3	Интерактивные технологии (лекции с использованием слайд - презентаций, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно – профессиональной задачи/ работа в малых группах, анализ конкретных ситуаций, метод коллективной оценки различных ситуаций по маркетинговым заданиям и задачам и т.д.)	
6.3.1.4	Информационно-образовательные технологии (подготовка и защита реферативных работ с представлением презентаций, выполнение СРС по вопросам согласно темам дисциплины и т.д.).	
6.3.1.4	Подготовка и выполнение самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы.	
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения		
6.3.2.1	Библиотечный фонд и электронная библиотечная база КРСУ, Интегрированный научный портал в зоне сети Интернет, включающий базы данных научных изданий и сервисы для информационного обеспечения науки и высшего образования. (Включает РИНЦ – библиографическая база данных публикаций авторов и SCIENCE INDEX – информационно – аналитическая система, позволяющая проводить аналитические и статистические исследования публикационной активности ученых и научных организаций). Режим доступа: http://elibrary.ru/	
6.3.2.2	Научная электронная библиотека КРСУ. Режим доступа: http://www.li6.krsu.edu.kg	
6.3.2.3	Электронно – библиотечная система «ZNANIUM.COM». Режим доступа: http://www.znanium.com/	
6.3.2.4	www.ilo.ru (официальный сайт Международной организации труда).	
6.3.2.5	www.chelt.ru (электронная версия журнала «Человек и труд»).	
6.3.2.6	Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики РФ: http://www.gks.ru	
6.3.2.7	Официальный сайт национального статистического комитета КР: http://www.stat.kg	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Лекционную аудиторию вместимостью не менее 50 посадочных мест, оборудованную учебной мебелью, видеопроекционным оборудованием для презентаций и экраном.
7.2	Аудиторию для проведения семинарских (практических) занятий, оборудованную учебной мебелью, видеопроекционным оборудованием для презентаций и экраном.

7.3	Библиотеку и читальный зал, оснащенный компьютерной техникой для доступа к базам данных Интернет и электронному каталогу библиотеки КРСУ.
7.4	Компьютерные классы для всех видов выполнения самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы студентов.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1 Технологическая карта дисциплины международное предпринимательство

Модуль 1

Раздел 1 Экономическая сущность доходов населения

Тема 1.1.Особенности политики доходов как платы за ресурсы.

Тема 1.2. Формирование и распределение доходов населения.

Тема 1. 3 Основы государственного регулирования доходов населения.

Тема 1. 4 Роль доходов, расходов и сбережений населения.

Текущий контроль - активность, посещаемость лекций, семинарских занятий; СРС – аудиторная и внеаудиторная работа. Подготовка и защита реферативных работ. Максимум – 6 баллов.
Рубежный контроль – Решение маркетинговых задач и заданий. Написание письменной самостоятельной контрольной работы. Максимум – 12 баллов.
Промежуточный контроль – (20-30 баллов): оценка знаний – 1. ответы на вопросы по пройденному материалу дисциплины, 2. оценка знаний, умений и навыков – используя пройденный материал по дисциплине, выполнить задания.

Модуль 2

Раздел 2 Сущность и характеристика доходов населения

Тема 2.1Дифференциация доходов населения и их виды.

Тема 2.2 Проблемы повышения доходов населения, уровня и качества жизни населения.

Текущий контроль - активность, посещаемость лекций, семинарских занятий; СРС – аудиторная и внеаудиторная работа. Подготовка и защита реферативных работ. Максимум – 6 баллов.
Рубежный контроль – Решение задач и заданий. Написание письменной самостоятельной контрольной работы. Максимум – 12 баллов.
Промежуточный контроль – (20-30 баллов): оценка знаний – 1. ответы на вопросы по пройденному материалу дисциплины, 2. оценка знаний, умений и навыков – используя пройденный материал по дисциплине, выполнить задания.

Модуль 3

Раздел 3 Формирование трудовых доходов населения

Тема 3.1 Формирование фонда заработной платы и общественного фонда потребления.

Тема 3.2 Механизм регулирования трудовых доходов на предприятии.

Текущий контроль - активность, посещаемость лекций, семинарских занятий; СРС – аудиторная и внеаудиторная работа. Подготовка и защита реферативных работ. Максимум – 6 баллов.
Рубежный контроль – Решение маркетинговых задач и заданий. Написание письменной самостоятельной контрольной работы. Максимум – 12 баллов.
Промежуточный контроль – (20-30 баллов): оценка знаний – 1. ответы на вопросы по пройденному материалу дисциплины, 2. оценка знаний, умений и навыков – используя пройденный материал по дисциплине, выполнить задания.

Модуль 4

Раздел 4 Сущность системы социальной защиты населения

Тема 4.1 Определение малообеспеченности населения.

Тема 4.2 Система социального страхования, социальных гарантий и социальных трансфертов.

Текущий контроль - активность, посещаемость лекций, семинарских занятий; СРС – аудиторная и внеаудиторная работа. Подготовка и защита реферативных работ. Максимум – 6 баллов.
Рубежный контроль – Решение маркетинговых задач и заданий. Написание письменной самостоятельной контрольной работы. Максимум – 12 баллов.
Промежуточный контроль – (20-30 баллов): оценка знаний – 1. ответы на вопросы по пройденному материалу дисциплины, 2. оценка знаний, умений и навыков – используя пройденный материал по дисциплине, выполнить задания.

8.2 Формы промежуточного, рубежного и итогового контроля

По дисциплине «Международная теория дохода» предусмотрены следующие формы контроля знания студентов:
- Текущий контроль проводится систематически с целью установления уровня овладения студентами материалом. В течение семестра в соответствии с программой курса выполняются лабораторные работы и проводится опрос студентов по каждой теме.
- Промежуточный контроль проводится с целью определения качества усвоения лекционного материала и части дисциплины, предназначенной для самостоятельного изучения. Наиболее эффективным является его проведение в письменной форме в виде рефератов и тестовых заданий, составленных по разделам дисциплины с использованием специального программного обеспечения.
Отвечая на тесты, студенты смогут в предельно сжатые сроки систематизировать знания, приобретенные в процессе изучения дисциплины, сосредоточить свое внимание на основных понятиях, сформулировать примерную структуру ответов на важные экзаменационные вопросы.
Результаты промежуточного контроля по оценке рефератов фиксируются в «Электронной ведомости текущего контроля знаний в семестре».
- Рубежный контроль: проводятся контрольные работы по определенным темам образовательной программы. Результаты контрольных работ фиксируются в «Ведомости текущего контроля знаний в семестре».
- Итоговый контроль: Для контроля усвоения данной дисциплины предусмотрен экзамен, на котором студентам необходимо ответить на вопросы ТЕСТА.

8.3 Методические рекомендации для проведения практических и семинарских занятий:

Семинар - вид учебных занятий, при котором в результате предварительной работы над программным материалом преподавателя и студентов, в обстановке их непосредственного и активного общения решаются задачи познавательного и воспитательного характера.

Цель такой формы обучения - углубленное изучение дисциплины, закрепление пройденного материала, овладение методологией научного познания. Немаловажным преимуществом семинаров является и формирование навыков профессиональной дискуссии. Кроме того, на таких занятиях можно легко проследить, как усвоен материал, какие вопросы и возражения появились у аудитории.

В учебно-воспитательном процессе семинарские занятия выполняют многообразные задачи, в частности:

- стимулируют регулярное изучение программного материала, первоисточников научной литературы;
- закрепляют знания, полученные при прослушивании лекций и во время самостоятельной работы;
- обогащают знаниями благодаря выступлениям товарищей и преподавателя на занятии, корректируют ранее полученные знания;
- способствуют превращению знаний в твердые личные убеждения;
- прививают навыки устного выступления по теоретическим вопросам, приучают свободно оперировать понятиями и категориями;
- предоставляют возможность преподавателю систематически контролировать как самостоятельную работу студентов, так и свою работу.

На семинарских занятиях студенты и преподаватель объединяются в один общий процесс его подготовки и проведения. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Преподаватель составляет рабочий план проведения семинара, в котором отражены следующие вопросы: цель занятия, темы докладов (сообщений) и литература для их подготовки, перечень дополнительных проблемных вопросов, задачи и упражнения, перечень используемых технических средств обучения.

Важнейшей частью семинарского занятия является обсуждение заданных вопросов по соответствующей теме.

8.4 Требования для выполнения СРС аудиторной АСР и внеаудиторной ВСР:

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов:

Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать основную и дополнительную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа студентов проводиться на основании компетентностного подхода к реализации профессиональных образовательных программ, видами заданий для самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.), завершение аудиторных практических работ и оформление отчётов по ним, подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), материалов-презентаций, подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.
- для формирования умений: написание письменных контрольных вопросов подготовка к выполнению заданий по дисциплине.

Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя без его непосредственного участия.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику изучаемой учебной дисциплины, индивидуальные особенности обучающегося.

Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм:
- самоконтроль и самооценка обучающегося;
- контроль и оценка со стороны преподавателя.

Организация и руководство аудиторной самостоятельной работы:

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине международное предпринимательство выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Основными видами аудиторной самостоятельной работы являются:
- выполнение лабораторных и практических работ по инструкциям; работа с литературой и другими источниками информации, в том числе электронными;
- само- и взаимопроверка выполненных заданий;
- решение проблемных и ситуационных задач.

Для обеспечения самостоятельной работы по дисциплине международное предпринимательство имеется учебно-методический комплекс по данной дисциплине.

Работа с литературой, другими источниками информации, в том числе электронными может реализовываться на семинарских и практических занятиях. Данные источники информации могут быть представлены на бумажном и/или электронном носителях, в том числе, в сети Internet. Преподаватель формулирует цель работы с данным источником информации, определяет время на проработку документа и форму отчетности.

Само и взаимопроверка выполненных заданий чаще используется на семинарском, практическом занятии и имеет своей целью приобретение таких навыков как наблюдение, анализ ответов сокурсников, сверка собственных результатов с эталонами.

Решение ситуационных задач используется на семинарском (практическом) и других видах внеаудиторных самостоятельных занятиях.

Организация и руководство внеаудиторной самостоятельной работы

Внеаудиторная самостоятельная работа (ВСР) - выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к уровню подготовленности обучающегося. Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию с определением цели задания, его содержания, сроков выполнения, ориентировочного объема работы, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня литературы. В процессе консультации преподаватель предупреждает о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня подготовленности обучающихся.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернет-ресурсов и др.;
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц, ребусов, кроссвордов, глоссария для систематизации учебного материала; изучение словарей, справочников; ответы на контрольные вопросы и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, заданий в тестовой форме и др.;
- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; составление схем; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым и ролевым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка презентаций, творческих проектов; подготовка курсовых и выпускных работ; опытно-экспериментальная работа; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности и др.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Обучающийся самостоятельно определяет режим своей внеаудиторной работы и меру труда, затрачиваемого на овладение знаниями и умениями по каждой дисциплине, выполняет внеаудиторную работу по индивидуальному плану, в зависимости от собственной подготовки, бюджета времени и других условий.

Ежедневно обучающийся должен уделять выполнению внеаудиторной самостоятельной работы в среднем не менее 3 часов.

При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся имеет право обращаться к преподавателю за консультацией с целью уточнения задания, формы контроля выполненного задания.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проводиться в письменной, устной или смешанной форме с представлением продукта деятельности обучающегося. В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы могут быть использованы - тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др.

Для проверки академической активности и качества работы студента рабочую тетрадь по СРС - периодически проверяет преподаватель.

8.5 Методические указания к выполнению письменной контрольной работы

Письменная контрольная работа является одной из составляющих учебной деятельности студента по овладению знаниями в области физиологии и биохимии растений. К ее выполнению необходимо приступить только после изучения тем дисциплины.

Целью контрольной работы является определения качества усвоения лекционного материала и части дисциплины, предназначенной для самостоятельного изучения.

Задачи, стоящие перед студентом при подготовке и написании контрольной работы:

1. закрепление полученных ранее теоретических знаний;
2. выработка навыков самостоятельной работы;
3. выяснение подготовленности студента к будущей практической работе.

Контрольные выполняются студентами в аудитории, под наблюдением преподавателя. Тема контрольной работы известна и проводится она по сравнительно недавно изученному материалу.

Преподаватель готовит задания либо по вариантам, либо индивидуально для каждого студента. По содержанию работа может включать теоретический материал, задачи, тесты и т.п. выполнению контрольной работы предшествует инструктаж преподавателя.

Ключевым требованием при подготовке контрольной работы выступает творческий подход, умение обрабатывать и анализировать информацию, делать самостоятельные выводы, обосновывать целесообразность и эффективность предлагаемых рекомендаций и решений проблем, чётко и логично излагать свои мысли. Подготовку контрольной работы следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций.

8.6 Методические рекомендации по выполнению рефератов

Реферат - краткое изложение в письменном виде содержания научного труда по предоставленной теме. Это самостоятельная научно-исследовательская работа, где студент раскрывает суть исследуемой проблемы с элементами анализа по теме реферата. Приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблемы темы реферата. Содержание реферата должно быть логичным, изложение материала носить проблемно-тематический характер.

Требования к оформлению реферата:

Объем реферата может колебаться в пределах 25-30 печатных страниц. Основные разделы: оглавление (план), введение, основное содержание, заключение, список литературы.

Текст реферата должен содержать следующие разделы:

- титульный лист с указанием: названия ВУЗа, кафедры, темы реферата, ФИО автора и ФИО преподавателя.
- введение, актуальность темы.
- основной раздел.
- заключение (анализ результатов литературного поиска); выводы.
- библиографическое описание, в том числе и интернет – источников, список литературных источников должен иметь не менее 10 библиографических названий, включая сетевые ресурсы.

Текстовая часть реферата оформляется на листе следующего формата:

- отступ сверху – 2 см; отступ слева – 3 см; отступ справа – 1,5 см; отступ снизу – 2,5 см;
- шрифт текста: Times New Roman, высота шрифта – 14, пробел – 1,5;
- нумерация страниц – снизу листа. На первой странице номер не ставится.

Реферат должен быть выполнен грамотно с соблюдением культуры изложения.

Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу, включая периодическую литературу за последние 5 лет).

Критерии оценки реферата:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота разработки поставленных вопросов;
- значимость выводов для дальнейшей практической деятельности;
- правильность и полнота использования литературы;
- соответствие оформления реферата стандарту;
- качество сообщения и ответов на вопросы при защите реферата.

Создание презентаций

Презентация -это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint.

Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере.

Презентации готовятся студентом в виде слайдов (10-12 слайдов) с использованием программы Microsoft PowerPoint, примерно на 8-10 минут- (ПРИЛОЖЕНИЕ 3).

8.7 Методические указания по выполнению ТЕСТА:

Тесты воспринимаются студентами как своеобразная игра. Тем самым снимается целый ряд психологических проблем - страхов, стрессов, которые характерны для обычных форм контроля знаний студентов.

Основное достоинство тестовой формы контроля - это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы.

Тесты 1 уровня:

Требуют выбора 1 или нескольких правильных ответов на вопросы из ниже предложенных.

- на проверку качества усвоения знаний и применения знаний на практике: выбрать один из перечисленных способов _____
- на соотнесение: найдите общее и различия в изучаемых объектах.
- на проверку рефлексии: установите соответствие_____

Тесты 2 уровня:

- задания на подстановку: эти задания требуют выбора и дополнения фраз, формул, графических изображений, схем и т.д. предложенными недостающими или составляющими.

Определение с пропущенным словом _____

Подтекстовые слова и фразы: _____

- задания на конструирование ответа: заполнение таблицы, изображение схемы, графика, написание формулы и т.д.)

Заполнить таблицу_____

- задания на решение конкретной ситуации.

Требования к тестам, предъявляемым студентам:

1. Задания должны быть типичными для данной дисциплины;
2. Объём задания должен обеспечивать выполнение теста за ограниченное время (не более часа);
3. Задание по сложности, структуре, трудности должно быть объективно посильным для выполнения студентами на соответствующем этапе обучения;
4. Задание по содержанию должно быть таким, чтобы правильное его выполнение имело только один эталон;
5. Сложность заданий в системе тестов должна повышаться по мере продвижения студентов в овладении профессией;
6. Формулировка содержания задания должна раскрывать поставленную перед учащимися задачу: что он должен сделать, какие условия выполнить, каких результатов достигнуть (ПРИЛОЖЕНИЕ 4).

8.8 Виды шкал оценивания результатов обучения, по дисциплине «Международная теория дохода»

1. Шаблон для целостных схем оценивания:

85-100 баллов: «Отлично» - Базовый уровень освоения компетенции - студент демонстрирует полное понимание теоретического и практического материала. Все требования, предъявляемые к дисциплине выполнены на высоком уровне.

70-84 балла: «Хорошо» - Пороговый уровень освоения компетенции - студент демонстрирует значительное понимание теоретического и практического материала. Все требования, предъявляемые к дисциплине выполнены, но имеются незначительные замечания.

61-69 баллов: «Удовлетворительно» - Низкий уровень освоения компетенции - студент демонстрирует частичное понимание теоретического и практического материала. Большинство требований, предъявляемых к дисциплине выполнены, но есть существенные ошибки.

0-60 баллов: «Неудовлетворительно» - Нулевой уровень освоения компетенции - студент демонстрирует небольшое понимание теоретического и практического материала. Многие требования, предъявляемые к дисциплине не выполнены.

9. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплины «Международная теория дохода»:

Проверка остаточных знаний:			
Предшествующие дисциплины		Последующие дисциплины	
min	max	min	max
1	5	1	5

P.S Проверка остаточных знаний по предшествующим дисциплинам и знаниям полученным в процессе освоения дисциплины «Международная теория дохода» для изучения последующих дисциплин оценивается по всем формам текущего, рубежного и итогового контроля.

№ п/п	Текущая и промежуточная форма аудиторных и внеаудиторных работ	Количество баллов	
		min	max
1.	Проверка остаточных знаний по предшествующим и освоению дисциплины международное предпринимательство для последующих дисциплин.	1	5
2.	Групповая работа – на семинарских (практических) занятиях	3	5
3.	Работа с основными и дополнительными библиографическими источниками литературы	3	5
4.	Индивидуальная работа над рефератом – составление и утверждение плана и написание реферата.	3	5
5.	Защита и презентация реферата – доклад и слайдовый показ в формате power point/	3	5
6.	Выполнение заданий по темам семинарских (практических) занятий и устный опрос	3	5

7.	Выполнение самостоятельной работы по СРС – АСР/ВСР	3	5
8.	Выполнение письменной контрольной работы по соответствующим вопросам.	3	5
9.	Активность и участие студента в устном опросе на семинарских (практических) занятиях	3	5
10.	Написание письменной контрольной аудиторной работы	3	5
11.	Введение отдельной тетради по СРС и выполнение контрольных домашних заданий	3	5
12.	Участие студента и его суждение по обзору современного состояния доходов населения по соответствующим темам	3	5
13.	Нахождение студентом дополнительного материала и информации для подготовки аудиторной и внеаудиторной СРС	3	5
14.	Посещение лекционных и семинарских (практических) занятий	3	5
15.	Написание ИТОГОВОГО ТЕСТА:	20	30
ИТОГО:		60	100

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Тестовые задания для закрепления обучающимся категории УМЕТЬ:

Задание 1

Назовите автора, первым применившим термин «уровень жизни»:
а) А. Смит;
б) К. Маркс;
в) Ф. Тейлор;
г) Б.М. Генкин.

Задание 2

Выберите автора, который все потребности населения делил на телесные и духовные:
а) К. Маркс;
б) Аристотель;
в) А. Маслоу;
г) Б. Генкин.

Задание 3

Укажите автора, кто разработал «пирамиду потребностей»:
а) К. Маркс;
б) А. Маслоу;
в) Б. Генкин;
г) Мак Грегор.

Задание 4

Занятость – это _____.
Рынок труда – это _____.
Номинальная заработная плата –
это_____.
Реальная заработная плата – это номинальная заработная
плата_____.
Располагаемая заработная плата – это номинальная заработная
плата_____.

Задание 5

Реально-располагаемая заработная плата – это располагаемая заработная плата
_____.
Оплата труда – это _____.
Предпринимательский доход – это _____.
Социальные трансферты – это _____.
Социальная защита – это _____.
Пенсия – это _____.
Социальные гарантии – это _____.
Натуральные доходы – это _____.
Денежные доходы – это _____.
Минимальная заработная плата – это _____.

Задание 6

Совокупные доходы – это _____.
Потребительские доходы – это _____.
Прожиточный минимум – это _____.
Теневые доходы – это _____.

Задание 7

Тарифная система – это _____.
Тарифная ставка первого разряда – это _____.
Тарифная сетка – это _____.
Тарифно-квалификационные справочники – это _____.

Задание 8

Премия – это _____.
Районный коэффициент к заработной плате – это _____.
Сдельная расценка – это _____.
Коллективный договор – это _____.
Трудовой договор – это _____.
Рабочее время – это _____.

Задание 9

Назовите функции заработной платы _____.
Назовите факторы динамики уровня жизни населения_____.

Задание 10

Назовите современные системы оплаты труда _____.
Назовите стимулирующие доплаты и надбавки _____.
Назовите компенсационные доплаты и надбавки _____.
Назовите виды денежных доходов населения _____.
Назовите виды заработной платы _____.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Перечень вопросов для выполнения письменных ответов на поставленные вопросы категории ВЛАДЕТЬ:

ЗАДАЧА 1.

Бригада рабочих (четыре человека) выполнила аккордное задание за 12 день вместо 14 дней по плану и заработала 50 тыс.долл. При этом было сэкономлено материалов на сумму 30 тыс.долл. Рассчитать общий заработок бригады, если за выполнение задания на 100 % предусматривается премия в размере 15%, а за каждый процент перевыполнения – 1,5 % сдельного заработка. Сверх этого предусмотрена выплата премии за экономию материала в размере 15 % фактической экономии. Определить заработок бригады.

ПРИМЕР РЕШЕНИЯ ЗАДАЧИ 1:

1. Сдельный заработок бригады составил 50 тыс.долл.

2. Определим процент премии за выполнение задания:- найдем процент перевыполнения 100 - (12*100/14) = 14,3%- процент премии составит 15 + (14,3*1,5) = 36,45 %.

3. Найдем сумму премии за экономию материала: 30*0,15 = 4,5 тыс.долл.

4.Общая сумма заработка бригады составит

50 + (50*0,364) + 4,5 = 72,7 тыс.долл.

ЗАДАЧА 2.

Определить индивидуальный заработок работника, оплачиваемого по бестарифной системе, если коэффициент его квалификационного равен 3, 5, а их сумма по всем работникам – 180. Фонд зарплаты по бестарифной системе равен 720 тыс. долл. Каков будет заработок работника, если: а) фонд заработной платы составит 690 тыс. долл.; б) сумма коэффициентов квалификационного уровня будет равна 190?

ЗАДАЧА 3.

Сдельный заработок рабочего III разряда, оплачиваемого по сдельно-премиальной системе, равен 9650 долл. Премия выплачивается за выполнение плана цехом в размере 15 % (план выполнен), норм труда – 20 %, бездефектный труд – 10 % (замечаний по качеству нет). Кроме того, установлена доплата за совмещение функций в размере 30 % тарифной ставки отсутствующего рабочего IV разряда в течении 10 дней (смена – 8 час.). Определить общий заработок рабочего-сдельщика, удельный вес тарифа и сдельного приработка, если выполнение норм времени – 115 %, часовая тарифная ставка III разряда – 34,0, IV разряда – 38,0 долл.

ЗАДАЧА 4.

Рассчитать сдельный заработок бульдозериста, если норма выработки за смену (8 час.) – 300 куб. м. горной массы. За месяц (21 день) переработано 7820 куб. м. Премия выплачивается за выполнение нормы выработки в размере 30 % и за каждый процент ее перевыполнения – 2 %. Часовая ставка – 45 долл. Определить общий заработок бульдозериста.

ЗАДАЧА 5.

Контроль ОТК III разряда (часовая ставка – 31,8 долл.) отработал 20 смен (продолжительность смены – 8 час.). Ему установлена надбавка за профессиональное мастерство – 8 % тарифной ставки. Согласно положение о премировании контролер ОТК получает премию за выполнение трех показателей: 1) за снижение потерь от брака после приемки работ ОТК в размере 10 %; 2) за снижение удельного веса продукции, на которую поступили рекламации в размере 15 %; 3) за выполнение плана предприятием – 20 %. Определить общий заработок контролера, если потери от брака были 1,0 %, а стали – 0,9 %; удельный вес продукции, на которые поступили рекламации, повысился с 0,8 до 1 %. Предприятие план выполнило. Оплата за ночное время (80 час.) повышается на 40 %. Районный коэффициент – 25%.

ЗАДАЧА 6.

Коммерческий директор оплачивается по системе «плавающего оклада» в зависимости от выполнения плана по прибыли и объема продаж. Базовый оклад – 30 тыс. долл. План по объему продаж выполнен на 101 %, но прибыли – на 105 %. Кроме того, выплачивается премия в размере 2 % сверхплановой прибыли (500 тыс. долл.). районный коэффициент в размере 25 % предусматривается только за оплату из фонда заработной платы. Определить общий заработок директора.

ЗАДАЧА 7.

Наладчик IV разряда (часовая ставка – 43,3 долл.) оплачивается по косвенной сдельной оплате труда. В течение месяца (22 дня, продолжительность смены 8 час.) обслуживал 8

основных рабочих, выполнение норм которых составило 105, 115, 108, 110, 120, 125, 107, 105 %. Премия выплачивается за выполнение плана цехом в размере 15 %, отсутствие простоев у обслуживаемых рабочих – 20 %, отсутствие замечаний по качеству обслуживания – 10 %. Все показатели выполнены. Кроме того, за неосвобожденное руководство бригады установлена доплата в размере 10 % и за профессиональное мастерство – 16 %. Определить общий заработок рабочего-наладчика и удельный вес тарифа.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Требования к написанию реферата

P.S. Темы, предложенные преподавателем, могут быть дополнены применительно к какой-либо фирме, компании или стране, группе стран и т.д. Студент может предложить свою тему по данной дисциплине, если ее нет в перечне рекомендуемых основных тем.

1. Титульный лист оформляется в соответствии с общими требованиями университета, предъявляемым к работам данного типа.
2. План работы реферата предварительно согласовывается и редактируется с преподавателем данной дисциплины.
3. В плане, а затем в содержании должно быть: введение, три основные главы с подпунктами, заключение и список использованной литературы.
4. В содержании указывается нумерация страниц реферата.
5. Введение: краткое вступление и описание актуальности выбранной темы, цель работы, задачи, объект и предмет исследования (до 2–3 страниц).
6. В первой главе и ее подпунктах рассматривается теоретическая часть исследования по выбранной теме реферата. Название главы должно быть шире, чем название подпунктов.
7. Во второй главе (основной) рассматриваются теоретические аспекты в сочетании с практическим и статистическим материалом.
В основной главе должны быть таблицы, диаграммы, рисунки и т.д.
8. Третья заключительная глава должна содержать основные выводы по двум предыдущим главам.
9. В реферативной работе кроме введения и заключения должны быть сноски на основные термины, авторские цитаты взятые из учебников либо учебных пособий, статей, монографий, источников Интернет-ресурсов с указанием сайтов и т. д.

P.S. Весь материал, использованный с основных и дополнительных источников в сносках должен содержать: ФИО автора, название с указанием на учебник либо учебное пособие, город, логотип издательства, год издания, страницы.

Пример оформления сносок

а) Савченко П.В.,Кокин Ю.П. Политика доходов и заработной платы. -2-е изд. доп. и переработанное. -М.: Юристъ, 2010.
б) Рофе,А.И. Рынок труда:/ Учебник для вузов.-2-е изд. доп. и переработанное.- М.: «МиК», 2012
10. В заключении подводится итог по исследуемой теме реферата (до 2 – 3 страниц).
11. В конце приводится список используемой литературы, начиная с 2000 года.
12. Шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14, интервал 1,5. Объемом 20 – 25 страниц.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Перечень заданий по СРС/ КДЗ:

ЗАДАНИЕ 1.

1. Каковы институциональные причины существования «неформальной экономики»?

а) выгода от достижения экономических целей субъекта превышает издержки при соблюдении законов;

б) достижение целей экономической деятельности более выгодны, чем издержки соблюдения законов государства;

в) в государстве в недостаточной степени обеспечивается защита формальной экономики;

г) потребности человека в риске.

ЗАДАНИЕ 2.

Формула $L_D = 60–W$, где L_D – объем используемого труда в тысячах человеко-дней, а W – дневная ставка заработной платы, описывает спрос на труд. Рыночное предложение труда описывается формулой $L_S = 2W – 30$. Определите объем безработицы при установлении государством минимальной ставки заработной платы в 40 условных единиц.

ЗАДАНИЕ 3.

Определите насколько верны следующие утверждения:

а) увеличение денежной зарплаты для одного человека – хорошо только для него. Скажется ли положительно на экономике в целом повышение зарплаты для всех?

б) если предприниматель обошел законодательство и уменьшил налоги – это положительно для него. Положительно скажется на населении, если все предприниматели страны используют тот же метод сокращения налогов?

в) если уменьшить зарплату рабочим одного предприятия, то издержки сократятся – это положительно для предприятия; если на всех предприятиях сделать то же – это положительно для владельцев предприятий в целом?

ЗАДАНИЕ 4.

Основной капитал фирмы «Макс» составляет 50 млн. сом. Срок его службы 5 лет. В результате технических нововведений через три года рыночная цена аналогичного оборудования снизилась на 20 %. Как поведет себя основной капитал и каковы будут потери фирмы?

ЗАДАНИЕ 5.

Как может проявляться закон непредвиденных последствий в случаях когда:

а) резко увеличено пособие по безработице с целью ослабления социальной напряженности;

б) с окончанием «холодной войны» из ряда стран третьего мира были выведены военные базы сверхдержав.

ЗАДАНИЕ 6.

Полный физический износ оборудования наступит через 10 лет, а его рыночная стоимость на данный момент составляет 20 млн. сом.

Рассчитать норму амортизации основного капитала и величину ежегодных амортизационных отчислений.

Какую политику будет проводить организация, если принять во внимание моральный износ, ведущий к частичному или полному обесценению оборудования, если он произойдет через четыре года. Какова должна быть ежегодная норма амортизации и величина ежегодных амортизационных отчислений, чтобы избежать потерь, связанных с моральным износом?

ЗАДАНИЕ 7.

В какой из названных ситуации речь идет о предельной (в экономическом смысле слова) величине:

а) двести тысяч двигателей в год – это предельный выпуск

продукции на заводе АО «Кыргызтяжмаш» при полном использовании всех имеющихся ресурсов;

б) свой четвертый костюм вы собираетесь использовать в представительских целях;

в) официальный прожиточный минимум (черта бедности), в четвертом квартале 2003 г. составил 1473 сом.

г) вторую тысячу сомов лучше положить в банк «АУБ», а не в АКБ «Кыргызстан»?

ЗАДАНИЕ 8.

Принято решение о предоставлении кредита фирме из расчета 60 % годовых (годовая норма процента). Является ли этот процент ростовщическим, если инфляция в стране – 130 % (в годовом исчислении)?

ЗАДАНИЕ 9.

Если социальная политика государства направлена на увеличение трансфертов для малообеспеченных семей и повышение ставок налогообложения доходов наиболее обеспеченной группы семей, то как это отразится на конфигурации кривой Лоренца?

ЗАДАНИЕ 10.

Будет ли осуществляться инвестиционный проект, если ожидаемая норма прибыли от инвестиций в реальном исчислении – 12 %, рыночная ставка процента – 15 %, ежегодный темп инфляции – 12 %?

ЗАДАНИЕ 11.

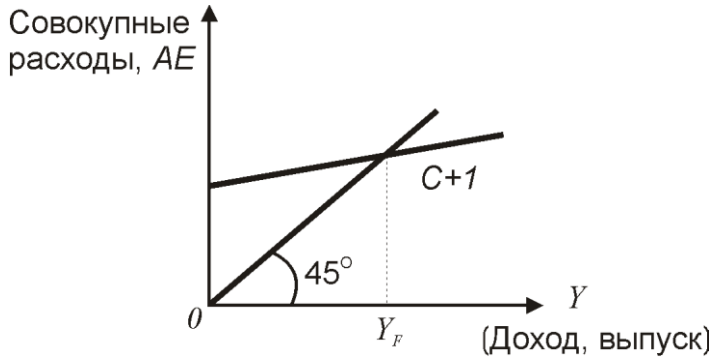
Как бы Вы прокомментировали следующее утверждение американского экономиста П. Хейне: «Поскольку в действительности доход не распределяется, он, по существу, не может и перераспределяться. Самое большое, что может сделать государство, – это изменить правила игры в надежде обеспечить более желанный результат». Почему же мы продолжаем использовать выражение «государственная политика перераспределения доходов»?

ЗАДАНИЕ 12.

Какую сумму следует внести в пенсионный фонд для того, чтобы, выйдя на пенсию, в течение всей оставшейся жизни иметь годовой доход в размере 100 тыс. сом? Процентная ставка составляет 15 %.

ЗАДАНИЕ 13.

На рисунке изображена ситуация макроэкономического равновесия. При этом Y_F означает и ситуацию полной занятости. Всегда ли точка пересечения кривой C+1 и линии 45° означает вместе с тем и уровень полной занятости?



ЗАДАНИЕ 14.

Пусть площадь земельных угодий составляет 200 га. Спрос на землю описывается уравнением $Q = 280 - 2R$, где Q – площадь используемой земли (Га), а R – ставка ренты в тыс. сом. за гектар. Ставка банковского процента составляет 15 % годовых.

Какова равновесная ставка ренты и цена одного гектара?

ЗАДАНИЕ 15.

Как можно прокомментировать известную фразу, что «капитализм – это, когда каждый может открыть свой магазин; а коммунизм – это, когда этого никто не может сделать?» Укажите отличительные черты условий и способов предпринимательской деятельности в командно-административной системе хозяйствования?

ЗАДАНИЕ 16.

Участок стоит 350 тыс. сом. при ставке банковского процента равной 12 % и ежегодном темпе инфляции 7 %. Как изменится цена этого участка (при прочих равных условиях), если ставка банковского процента возрастет до 18 %, а ежегодный темп инфляции до 12 %?

ЗАДАНИЕ 17.

Максимальное использование факторов производства в обществе приводит:

а) к бурному внедрению технологий;

б) увеличению занятости населения;

в) повышению производства благ.

Назовите важнейшие факторы производства и дайте правильный ответ.

ЗАДАНИЕ 18.

Необходимо использовать денежные средства на земельный участок, срочный вклад в банк, приобрести капитальное оборудование для выпуска продукции, пользующейся большим спросом? В каком случае следует выбрать покупку земли и какие при этом используются экономические показатели? Указать теоретическую формулу определения цены земельного участка?

ЗАДАНИЕ 19.

Верно ли утверждение, что бесплатные образование и медицина увеличивает нагрузку на общество? Оправданы ли бесплатные услуги в социальной области в странах третьего мира с большим дефицитом бюджета?

ЗАДАНИЕ 20.

Национальное производство включает два товара: *А* – потребительский товар; *В* – инвестиционный товар. В текущем году было произведено 200 ед. товара *А* по цене 3 долл. за единицу и 12 единиц товара *В* по цене 5 долл. за ед. К концу текущего года 8 используемых единиц инвестиционного товара должны быть заменены новыми. Рассчитать…

а) валовой внутренний продукт (ВВП);

б) чистый внутренний продукт (ЧВП);

в) объем потребления и объем валовых инвестиций;

г) объем чистых инвестиций.

ЗАДАНИЕ 21.

.Гарантированный минимум равен 6000 сом. Коэффициент снижения пособия составляет 30 %. Построить график, отражающий идею негативного подоходного налога

(НПН): на оси абсцисс – заработок, сом., на оси ординат – общий доход, включающий НПН, долл.

Ответьте на следующие вопросы:

а) если гарантированный минимум обозначить символом *Г*, коэффициент снижения пособия символом *К*, а заработок символом *З*, то какова будет формула, согласно которой можно строить линию общего дохода (ОД)?

б) каков экономический смысл биссектрисы, исходящей из начала осей координат, обозначенных согласно условиям задачи?

в) при каком уровне заработка НПН равен 0?

г) при уменьшении коэффициента снижения пособия с 30 до

15 % увеличиваются или уменьшаются, стимулы к труду?

ЗАДАНИЕ 22.

. Предположим, что номинальный ВВП уменьшится с 40 млрд. долл. до 35 млрд. долл., а дефлятор ВВП – со 110 % до 100 %. При таких условиях величина реального ВВП

а) не изменится;

б) увеличится;

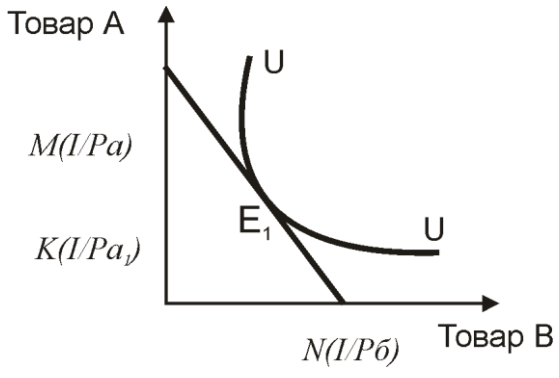
в) уменьшится;

г) не может быть рассчитана на основе имеющихся данных?

д) все предыдущие ответы неверны.

ЗАДАНИЕ 23.

Корзина потребителя состоит из двух товаров: *А* и *Б*. Цена на товар А повысилась с уровня *Ра* до уровня $Ра_i$ Цена на товар *Б* осталась неизменной. Покажите графически разложение общего эффекта повышения цены на товар *А* на эффект замещения и эффект дохода по Хиксу, используя при этом рисунок.



MN – бюджетная линия, соответствующая денежному доходу и ценам *Ра* и *Рб;*

UU – кривая безразличная;

K – соответствует денежному доходу / и цене Pa_1.

ЗАДАНИЕ 24.

В экономике страны функция инвестиций определяется уравнением *I = 20 + 0,2Y,* а функция сбережений – уравнением *S* =-10+0,3Y, где *Y* – национальный доход. Определить равновесный уровень *Y.*

ЗАДАНИЕ 25.

1. Почему при объяснении конфигурации кривой совокупного спроса используется феномен реальных, а не номинальных денежных запасов?
2. В стране действует следующая шкала налогообложения доходов:

Ставка, в %	5	10	15
Доход, тыс. сом.	20 – 30	31 – 50	51 и более

За текущий период уровень цен и номинальные доходы выросли в три раза. Рассчитать суммарную величину подоходного налога с трех физических лиц, имеющих следующие номинальные доходы: 25, 45 и 70 тыс. сом:

а) до повышения уровня цен;

б) после роста уровня цен.

Сделать выводы при сопоставлении рассчитанных сумм.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

ТЕСТ

1. Заработная плата – это цена труда:

а) да;

б) нет.

2. Какое определение наиболее правильное:

а) заработная плата – стоимость труда;

б) заработная плата – стоимость рабочей силы;

в) заработная плата – цена труда;

г) заработная плата – цена рабочей силы.

3. Какие задачи преимущественно решает каждый элемент организации заработной платы: (оплата 1) по количеству, 2) качеству и 3) результатам труда): а) нормирование труда- _____;

б) тарифная система - _____;

в) формы и системы заработной платы - _____.

4. Какие элементы включаются в тарифную систему:

а) нормы труда;

б) тарифная сетка;

в) тарифная ставка I разряда;

г) расценка;

д) тарифно-квалификационные справочники;

е) премирование;

ж) районные коэффициенты к заработной плате.

5. Тарифно-квалификационные справочники предназначены для:

а) определение образовательного уровня работника;

б) тарификации работ и рабочих;

в) выявление круга работников на повышение квалификации.

6. Выберите то соотношение законных и незаконных доходов, которое ближе к истине в странах СНГ:

а) 20 и 80 %;

б) 30 и 70 %;

в) 40 и 60 %;

г) 50 и 50 %;

д) 60 и 40 %.

7. Выберите те причины, которые повлияли на снижение удельного веса оплаты труда в денежных доходах за годы перехода к рынку:

а) неточный учет;

б) слабая трудовая мотивация;

в) спад объемов производства;

г) появление новых источников доходов;

д) инфляция.

8. Выберите те причины, которые влияют на низкий уровень минимальной заработной платы:

а) бюрократизм власти;

б) экономические возможности;

в) традиция «дешевой рабочей силы»;

г) слабость профсоюзов;

д) неразвитость социального партнерства;

е) низкая норма рабочего времени.

9. В современной практике, какому элементу организации заработной платы придается наибольшее значение на предприятиях:

а) нормированию труда;

б) планированию заработной платы;

в) тарифной системе;

г) формам и системам заработной платы;

д) расчету дивидендов;

е) схемам должностных окладов.

10. Если необходимо стимулировать повышение квалификации работников, то какой вариант организации заработной платы предпочитается:

а) на основе тарифной системы;

б) бестарифный вариант.

11. Какое из перечисленных ниже соглашений применяется на:1) государственном; 2) региональном; 3) отраслевом; 4) фирменном; 5) для руководителей и специалистов:

а) региональное тарифное соглашение;

б) отраслевое тарифное соглашение;

в) генеральное соглашение;

г) контракт (трудовой договор); д) коллективный договор.

12. Выберите наиболее оптимальный вариант удельного веса тарифа в общей заработной плате работников в странах СНГ:

а) до 40%;

б) 40-50%;

в) 51-60%;

г) 61-70%;

д) свыше 70%.

13. Сдельная расценка – это:

а) трудоемкость изготовления единицы продукции;

б) тарифная ставка за один час работы;

в) сложность выполняемой работы;

г) оплата за единицу продукции определенной сложности работы в конкретных производственных условиях.

14. Повременная форма оплаты труда целесообразна в условиях:

а) когда количество продукции зависит от производительности оборудования;

б) когда отсутствуют нормы труда;

в) массового производства;

г) высоких требований к качеству продукции;

д) большого спроса на рынке при работе в одну смену.

15. Сдельная форма оплаты труда целесообразна в условиях:

а) когда выпуск продукции зависит от производительности оборудования;

б) наличия норм труда;

в) массового производства;

г) большого спроса на рынке при работе в одной смене.

16. Сдельная расценка определяется путем умножения:

а) нормы времени на часовую тарифную ставку рабочего-сдельщика;

б) нормы выработки на часовую ставку рабочего-сдельщика;

в) нормы времени на часовую тарифную ставку сложности работы.

17. Выберите доплаты и надбавки, которые относятся к: 1). стимулирующим и 2). компенсационным:

а) за работу в сверхурочное время;

б) за совмещение профессий;

в) за профессиональное мастерство;

г) за работу в ночное время;

д) за условия труда;

е) за неосвобожденное руководство бригадой.

18. Рынок труда – это механизм взаимодействия:

а) спроса и предложения на рабочую силу;

б) продавцов и покупателей рабочей силы;

в) продавцов и покупателей труда.

19. Уровень жизни – это степень удовлетворения:

а) материальных, духовных и социальных потребностей человека (семьи);

б) производственной жизнью людей;

в) всей сферой жизнедеятельности людей.

20. Качество трудовой жизнью – это степень удовлетворения:

а) материальных, духовных и социальных потребностей человека (семьи);

б) производственной жизнью людей;

в) всей сферой жизнедеятельности людей.

21. Качество жизни – это степень удовлетворения:

а) материальных, духовных и социальных потребностей человека (семьи);

б) производственной жизнью людей;

в) всей сферой жизнедеятельности людей.

22. Минимальная заработная плата, по своей сущности, должна ли соответствовать прожиточному минимуму трудоспособного населения:

а) да;

б) нет.

23. Выберите вид дохода, который в наибольшей степени характеризует уровень жизни человека:

а) номинальный доход;

б) реальный доход;

в) располагаемый доход;

г) реально располагаемый доход.

24. Выберите показатель, который используется для оценки уровня жизни в международных сравнениях:

а) реальный среднедушевой доход;

б) удельный вес населения, живущего за границей бедности;

в) индекс человеческого развития.

25. Выберите показатели, которые характеризуют физическое воспроизводство рабочей силы:

а) численность населения;

б) рождаемость;

в) смертность;

г) национальный доход;

д) сальдо миграции;

е) продолжительность жизни.

26. Выберите соотношения, которые в наибольшей степени характеризуют дифференциацию доходов населения:

а) среднедушевого дохода к прожиточному минимуму;

б) прожиточного минимума к заработной плате;

в) регионального уровня среднедушевых доходов к среднероссийскому уровню;

г) доходов 10 % наиболее обеспеченных к 10 % наименее обеспеченных.

27. Назовите вариант индекса Джини, который в наибольшей степени характеризует концентрацию доходов в странах ЕАЭС:

а) 0,25;

б) 0,40;

в) 0,50;

г) 0,60.

28. Выберите вариант ответа, если страна входит в МОТ, то она:

а) обязана выполнить Конвенции;

б) обязана выполнить Рекомендации;

в) не обязана выполнить Рекомендации; г) не обязана выполнить Конвенции.

29. Имеют ли страны ЕАЭС представительство МОТ:

а) да;

б) нет.

30. Выберите стоимостные показатели уровня жизни:

а) продолжительность жизни;

б) национальный доход;

в)фонд потребления;

г) жилой фонд;

д)фонд заработной платы;

е) денежные доходы населения;

ж) натуральные доходы населения;

з) инвестиционный фонд.

31. Выберите интегральные показатели уровня жизни:

а) реальный среднедушевой доход;

б) номинальная заработная плата;

в) потребление товаров на душу населения;

г) абсолютная и относительная бедность;

д) относительная бедность;

е)продолжительность жизни;

ж) физическое воспроизводство рабочей силы.

32. В рыночной экономике для согласования интересов различных групп населения, регионов, отраслей, какой метод наиболее предпочтителен:

а) издание Указов Президентом;

б) всеобщий контроль;

в) рынок труда;

г) социальное партнерство;

д) забастовки, митинги.

33. Номинальная заработная плата в странах ЕАЭС постоянно повышается, а реальная зарплата составляет в % к 2015 г.:

а) 100 %;

б) 110 %;

в) 90 %;

г) 80 %;

д) 70 %.

34. Ожидаемая продолжительность жизни за годы рыночных реформ в странах ЕАЭС:

а) осталась неизменной;

б) повысилась;

в) снизилась.

35. Выберите показатель, который в наибольшей степени снижает индекс человеческого развития в странах СНГ:

а) продолжительность жизни;

б) уровень образования;

в) безграмотность некоторых групп населения;

г) реальный ВВП на душу населения.

36. Выберите ответ, какая из задач государственной политики доходов является основной для 1) России и 2) США:

а) наполнение бюджета;

б) борьба с бедностью;

в) повышение конкурентоспособности национальной продукции;

г) совершенствование структуры управления.

37. В рыночных условиях при проведении политики доходов на любом уровне, каким методом следует отдавать предпочтение:

а) административным;

б) экономическим;

в) социальному партнерству.

38. Минимальная заработная плата в странах СНГ по отношению к прожиточному минимуму трудоспособного населения составляет в среднем:

а) 100%;

б) 80%;

в) 50%;

г) 30%.

39. Минимальная заработная плата по отношению к средней заработной плате в странах СНГ составляет в среднем:

а) 10%;

б) 20%;

в) 30%;

г) 50%.

40. Какое должно быть оптимальное соотношение минимальной заработной платы к средней зарплате:

а) 40%;

б) 50%;

в) 60%;

г) больше 60 %.

41. Номинальная заработная плата повысилась в большей степени, чем рост цен. В этом случае реальная зарплата:

а) уменьшилась;

б) не изменилась;

в) повысилась.

42. Рост номинальной заработной платы оказался выше, чем рост налогов. Располагаемая заработная плата:

а) снизилась;

б) осталась неизменной;

в) увеличилась.

43. При росте номинальной зарплаты выше роста цен, неизменности налогов, как изменилась реально располагаемая заработная плата:

а) снизилась;

б) осталась неизменной;

в) повысилась.

44. Рост номинальной заработной платы опережает повышение реальной зарплаты. При этом цены:

а) снизились;

б) остались неизменными;

в) увеличились.

42. Если рост номинальной заработной платы ниже повышения реальной зарплаты, то цены:

а) снизились;

б) остались неизменными;

в) увеличились.

43. Если рост располагаемой заработной платы опережает увеличение налогов, то номинальная заработная плата:

а) снизилась;

б) осталась неизменной;

в) увеличилась.

44. Если рост располагаемой заработной платы ниже роста налогов, то номинальная заработная плата:

а) снизилась;

б) увеличилась;

в) осталась неизменной.

45. Реальная заработная плата увеличилась на 2%, а номинальная на - 5%. как изменились цены:

а) увеличились на 3%;

б) снизились на 3%;

в) увеличились на 2,94%;

г) снизились на 2,94%.

46. Реально располагаемая заработная плата увеличилась на 2,0 % при росте налогов на 1 % и повышению цен на 9 %. Как изменилась номинальная заработная плата (в %):

а) 110 %;

б) 112,3 %;

в) 92,0 %;

г) 100,0 %.

47. Какой должен быть рост цен, чтобы при повышении номинальной заработной платы на 12 % ее реальная покупательная стоимость оставалась неизменной:

а) 88 %;

б) 100 %;

в) 110 %;

г) 112 %.